

Entrenamiento para comunicación funcional

Qué es el entrenamiento para comunicación funcional?

El entrenamiento para comunicación funcional (*FCT*, sus siglas en inglés) se utiliza para enseñarle a su hijo una forma adecuada de comunicar lo que necesita o quiere (obtener el resultado que desea) basado en que casi todo comportamiento trata de comunicar un mensaje. La conducta problemática, como lanzar objetos, es un tipo de comunicación no verbal que usa un niño para pedir lo que desea o necesita. Por ejemplo, un niño puede gritar para llamar la atención o para evitar hacer la tarea.

Con el sistema FCT, su hijo puede aprender a comunicar sus necesidades y deseos. Este folleto explica como utilizar FCT con su hijo

Como puedo usar FCT?

Para tener éxito con el FCT tendrá que seguir estos pasos importantes:

1) Averigüe la causa del comportamiento problemático.

Para conocer las razones por las que ocurre esta conducta, primero se hace el análisis funcional del comportamiento problemático.

El comportamiento de su niño puede comunicar una variedad de mensajes. El propósito del mensaje se puede asignar a una de estas categorías:

- Para algo positivo, como atención, una actividad agradable o comida.

- Para escapar de algo que no quiere hacer, como tareas o lo que los adultos le mandan a hacer.

2) Enséñele una forma adecuada de comunicar sus necesidades

Después de descubrir la razón del problema de conducta de su niño, se le debe enseñar a usar una forma adecuada para comunicarse y obtener lo mismo que quería obtener con el comportamiento problemático. A continuación, 2 ejemplos:

- Enseñe a su hijo a preguntar "¿lo estoy haciendo bien?", en lugar de un comportamiento brusco para llamar la atención.
- Enséñele la palabra o la seña "parar" o "descanso" para que no use la agresión cuando quiera dejar de hacer una tarea

Usando la palabra o seña adecuada su niño puede lograr el mismo resultado sin mala conducta.

3) Elija un sistema de comunicación para su niño

Se pueden utilizar palabras, imágenes, gestos u otros sistemas de comunicación alternativa. El tipo de comunicación que usted use dependerá de la capacidad de su niño para utilizarlo, la facilidad de su uso y de la medida en que otros respondan. El sistema de comunicación debe formar parte del programa total de su niño. Al principio, usará la instrucción directa para enseñarle el sistema de comunicación. Cada vez que su niño comunique sus necesidades de forma adecuada debe recompensarlo dándole lo que quiere.

4) No haga caso ni corrija el comportamiento problemático

El comportamiento problemático no debe conducir a lo que su hijo quiere o necesita. Por ejemplo, su niño debe lograr que usted le preste atención solamente cuando usa el sistema de comunicación, no con comportamiento problemático. Su hijo aprenderá a obtener lo que quiere reemplazando su comportamiento con el adecuado.

Cuáles son las ventajas de FCT?

- Su niño aprenderá que la comunicación adecuada conduce a resultados seguros y positivos.
- Su hijo es miembro activo en su tratamiento y él decide cuando va a conseguir lo que necesita o quiere.
- FCT apunta a desarrollar y mantener un comportamiento adecuado y disminuir problemas de conducta.

Qué más necesitamos tomar en cuenta?

- Con el tiempo, su hijo tendrá que comunicar diferentes necesidades y deseos. Usted necesitará seguir evaluando si continúa obteniendo los resultados deseados.
- Al principio será necesario darle a su hijo lo que desea cada vez que se comunique adecuadamente. Esto puede tomar mucho tiempo para los padres, maestros y otras personas que lo atienden pero es importante para que aprenda que cuando se comunica debidamente consigue lo que desea o necesita.
- A medida que la relación entre la comunicación adecuada y la obtención de lo deseado se fortalece, podrá comenzar a demorar el resultado deseado por su hijo.

Recursos Communication-based intervention for problem behavior: A user's guide for producing positive behavior change. Carr, E. G., Levin L., McConnachie, G., Carlson, J. I., Kemp, D. C., y Smith. C. E., 1994.

Communicative alternatives to challenging behavior: Integrating functional assessment and intervention strategies. Reichle, J. y Wacker, D., 1993.

Seattle Children's ofrece servicio de interpretación gratuito para los pacientes, sus familiares y representantes legales sordos, con problemas de audición o con inglés limitado. Seattle Children's tendrá disponible esta información en formatos alternativos bajo solicitud. Llame al Centro de Recursos para Familias al 206-987-2201. Este volante ha sido revisado por el personal clínico de Seattle

Children's. Sin embargo, como las necesidades de su niño son únicas, antes de actuar o depender de esta información, por favor consulte con el médico de su hijo. 2018 Seattle Children's, Seattle, Washington. Todos los derechos reservados.

POR FAVOR TOMA NOTA: Este folleto fue desarrollado por Seattle Children's Hospital Research Foundation y fue modificado ligeramente para tu uso solamente, como parte de esta presentación.